

Задание: реконструкция собственного образовательного опыта

Задачи:

- проявление и обсуждение образовательных феноменов, эмпирических признаков образовательного содержания;
- формирование компетенций реконструкции образовательного опыта;
- формирование представлений об образовательном содержании и образовательных эффектах.

Содержание работы:

- проявление феноменов образования;
- установление эмпирических признаков образовательной событийности.

Образовательная ситуация – это действие человека по участию, влиянию на свое образование. Это пример из «жизни», в котором рассматривается случай проявления самим «образующимся», например, образовательная инициатива, инициирование своего участия в...

Поэтому в описание включается:

- контекст «случая», сюжет о том, кто и как действовал, что случилось;
- описание взаимодействия участников ситуации;
- аналитический комментарий: личное понимание и переживание случившегося;
- аналитическое обобщение: формулирование представлений о том, почему эта ситуация названа образовательной, определение признаков «образовательности» и понимания образовательной событийности.

Пояснения к работе:

«Задача методики реконструкции инновационного опыта – это выделение и исследование образовательного потенциала и потенциала участия человека в своем образовании. Поэтому и процедуры, используемые при реконструкции ... опыта, направлены на «конструирование» образовательного содержания и образовательного потенциала инноваций. Методика состоит из ряда шагов (этапов) реконструирования опыта:

- формулирование темы исследования...;
- характеристика контекста появления инновационного опыта и постановка задач человека по изменению своего опыта, к участию в практике образования и исследованию);
- самоописание «биографической» ситуации и сюжета личного действия (феноменологическое описание);
- аналитический комментарий: формулирование своего понимания инновационного содержания действий, совершаемых исследователем и их смысла (как для инициатора изменений, так и для других участников практики);
- аналитическое обобщение: выделение и формулирование эмпирических признаков данного действия, определение его причин и последствий, как для

самого человека, так и его взаимодействия с другими участниками; проявление образовательного потенциала совершаемых личных действий» (с.39-40).

Феноменологическое описание: «Методика феноменологического описания образовательных инноваций разрабатывается для изучения мест «личного присутствия» человека в своем образовании, инноваций как личного действия, поступка, образовательной инициативы, которые самими исследователями переживаются и считаются значимыми.

Поэтому основная процедура методики феноменологического описания образовательных инноваций - это создание текстов самоописания. ... Особенностью создаваемых текстов является то, что в них человек:

- рассказывает о своем личном действии, выступает от своего имени, говорит о своем «Я» как центре происходящих ... событий (тем самым преодолевается анонимность и «немота» человека в образовании);
- высказывается, размышляет о тех переживаниях, которые порождены его личным действием и «нарушением» взаимодействия с другими участниками образовательной практики;
- пытается понять смысл личного действия, образовательные эффекты, случающиеся вследствие его личного действия, и формулирует вопросы, касающиеся его личных действий и своего образования.

Текст феноменологического описания образовательных инноваций включает в себя описание ситуации личного действия, выделение контекста места «личного присутствия», аналитический комментарий, в котором формулируются образовательные эффекты и вопросы к своему образованию» (с.37-38);

Источник: Переход к открытому образовательному пространству. - Ч2: Типологизация образовательных инноваций / под ред. Г.Н. Прозументовой.- Томск: Томский государственный университет, 2009. – 448 с.