

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

Кафедра управления образованием

Идентификация субъектов и понимание контекста современного образования  
по кейсу: «Информационные технологии в школе. Когда ждать внедрения?»

Выполнили:  
студенты группы №20205-1  
Гербер Виктория Христиановна  
Матросова Ирина Александровна  
Багрова Светлана Игоревна

---

(подпись)

Проверил:

канд.пед.наук, доцент

\_\_\_\_\_  
А.В.Андриенко  
(подпись)

---

(кол-во баллов, дата)

Томск 2013

## **1. Место действия**

Мероприятия по информатизации образования в учебных заведениях были проведены в Чувашской Республике, состоящей из 38 городских и районных центров. Наряду с учреждениями среднего образования в системе дополнительного образования Чувашской Республики функционируют 177 учреждений с охватом более 86,7 тысяч детей. В данном эксперименте были опрошены представители 6 школ: “Элита” г.Чебоксары (частная школа), №46 г. Чебоксары, №50 г. Чебоксары, № 56 г. Чебоксары, №59 г. Чебоксары, № 6 г. Канаш.

## **2. Краткое содержание кейса**

В Чувашской Республике в целях информатизации образования было проведено множество мероприятий. Министерством образования Чувашской Республики были приняты программы информатизации образования Чувашской Республики, в результате которой технически модернизировалось множество школ. В этих же целях были разработаны такие проекты, как: “информационная система учебного книгоиздания”, ”информационно-коммуникационные технологии для поддержки учителей сельских школ”, “Компьютеризация городских и поселковых школ 2002”. Были проведены исследования по изучению процесса информатизации в школах. Объекты исследования – 6 общеобразовательных учреждений, одно из которых – частное, администрация образовательных учреждений, которая реализует идею внедрения компьютерной техники в школы и освоения информатики учащимися. Была опрошена дирекция школ, учителя и ученики. Исследователи сопоставляли оценки “за” и “против” среди указанной выше аудитории и оценивали, какое количество учеников владеет всеми теми программами, которые изучают в данных образовательных учреждениях.

## **3. Анализ субъектов, признаков и механизмов влияния на современное образование**

### **Государство как субъект**

Государство в проекте представлено министерством образования и руководителями образовательных учреждений.

Представители разных учреждений собраны вместе идеей создания компьютеризированных школ, они преследуют цель подготовить учеников к обучению в ВУЗах, где уже давно используются компьютеры.

Проблемой, которую решают данные внедрения, является неподготовленность учеников к работе с сетью Интернет и различными компьютерными программами. Но для решения данного вопроса необходимы материальные средства, которых у образовательных учреждений пока нет в достаточном количестве.

Функцией государства является обеспечение школ компьютерной техникой. А так же, переквалификация учителей, с той целью, чтобы они имели возможность проводить полноценные уроки с использованием компьютеров.

### **Учителя как субъект**

Механизмом исследования в проекте является опрос. Из результатов опроса, проведенного среди педагогов, можно сделать вывод о том, что большая часть педагогов выступает за внедрение данного проекта. Но при этом, есть и те, кто не уверен в его целесообразности. В основном это те учителя, которые давно занимаются своей деятельностью и имеют определенные, наработанные с опытом планы занятий. Не обошлось и без молодых учителей, которые указали как причину своего отказа то, что переквалификация не является удобной для них в данное время или же просто боятся лишних проблем с включением в учебную программу компьютерных программ.

### **Ученики как субъект**

Отношение учеников к изучению информатики в целом положительное. Так как их устраивает возможность подготовиться к поступлению в ВУЗ. Тем более что у многих из них нет домашнего компьютера и школа – это их единственная возможность ознакомиться с элементарными способами обращения с этой техникой. Но вот тем ученикам, у которых компьютеры дома есть, хотелось бы пойти дальше, то есть изучать информатику на более высоком уровне. Использование компьютеров на других предметах заинтересовало всех учеников, ведь гораздо удобнее изучать новый материал наглядно.

## **4. Вывод**

По нашему мнению, идея компьютеризации образовательных учреждений очень эффективно влияет на процесс обучения. Как мы считаем, воздействие на разработку этого проекта в большей степени оказывает государство, так как оно реализует различные программы модернизации. Но так же следует отметить, что и другие субъекты, которые подверглись модификации, проделывают не малую работу, чтобы адаптироваться к такой системе.

Мы полагаем, что данный проект увеличивает качество образования в школах, и государство должно развивать его во всех образовательных учреждениях.