

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

Кафедра управления образованием

«Идентификация субъектов и понимание контекста современного
образования»

Выполнили:
студенты группы №20205-2
Амерханова Алена
Монгуш Юнона

_____ (подпись)

Проверил:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.В.Андрienко
(подпись)

(кол-во баллов, дата)

Томск 2013

1. Место действия

Данные мероприятия были проведены в селе Ленинское, Ленинский район. Расположен на юге ЕАО в бассейне реки Биджан. Этот район граничит с КНР по реке Амур. Площадь района 6,1 тыс кв км. В 122 км. от г. Биробиджана недалеко от реки Амур расположен административный центр этого района – село Ленинское, с населением около 6,4 тыс. человек. Село было основано в 1858 году, как казачья станица на месте Усть-Сунгарийского поста. Первоначально станица была названа в честь Михаила Семеновича Корсакова – станица Михайло-Семеновская. В целом село Ленинское является развитым: есть ремонтно-технические предприятия агропрома, строительные и строительно-дорожные организации, автотранспортное предприятие, типография, профтехучилище. Здесь находится центральная районная больница, средняя школа, 6 дошкольных учреждений, 2 библиотеки, 2 дома культуры, столовые, дом быта, гостиница, автозаправочная станция и издается районная газета.

Средняя школа с. Ленинское существует с 1976 и занимает типовое 4-х этажное здание. В районе имеется 24 учреждения образования (из них 8 средних школ) и 21 дошкольное образовательное учреждение. Специализированные учебные заведения (сельхозтехникум, профтехучилище). Численность учащихся средней школы в 2001-2002 и в 2002-2003 учебных годах составляла 900 человек. Средняя наполняемость 30 человек.

2. Краткое содержание кейса

В селе Ленинское ведется работа по созданию механизма объединения ресурсов, необходимых для развития сельской школы. Были проведены исследования по освоению компьютеров и образовательной ситуации в населенных пунктах, где располагаются базовые школы.

Объекты исследования: программа 1 этапа исследования охватывала спектр задач информационно-технологического обеспечения деятельности школы и компьютерных технологий. Особое внимание обращалось на конкретные случаи и проблемные ситуации, приводимые педагогами в качестве примеров и иллюстраций. Основные задачи 2 этапа заключались в выявлении конкретных сдвигов, которые произошли в информационно-технологическом обеспечении деятельности школы за год. Появление современных компьютеров в сельской школе вызвало разнообразные трудности и проблемы, в какой-то степени, вызвало много интереса школьников, в том числе и педагогов. Когда появились компьютеры, кабинет информатики заработал на «полную мощность». Все учителя осознают необходимость освоения основ компьютерной грамотности и с удовольствием посещают компьютерные курсы.

3. Анализ субъектов признаков и механизмов влияния на современное образование

Проблемы, которые определяемые «человеческим фактором» (отсутствие стратегии развития, профессиональные стереотипы и предубеждения; невысокая информационно-технологическая компетенция; отсутствие практики командной деятельности педагогов).

На наш взгляд, хотя в школе и создан перспективный план развития компьютерного класса, дальнейшая стратегия развития компьютеризация школы, по сути, отсутствует.

Педагоги как субъект

Педагоги в данном проекте представлено учителями сельской школы. Механизм исследования в проекте является опрос (интервью). Интервью проводились в форме бесед-размышлений, программные вопросы интервью педагогам не сообщались (проводились с восьмью педагогами). Из результатов опроса, проведенного среди педагогов сельской школы, можно сделать вывод об одобрительной оценки. Учителя рассматривают компьютер, как интеллектуальную пишущую машинку с графическими возможностями. Они предлагают создать в школе специальный кабинет, оборудованный новой техникой для проведения интегрированных уроков. В школе создана и появляется медиатека, позволяющая использовать компьютер не только при обучении информатики, но и на уроках основных дисциплин. В педагогическом коллективе почти не осталось педагогов, которые фактически не используют компьютерные ресурсы на своих уроках.

Учащиеся и родители как субъект

Отношение учащихся Ленинской средней школы, в общем, одобрительное. Ученики считают уровень преподавания высшим. Они считают решение очень разумным и своевременным. Потому что, постановка обучения информатики является заметным мотивирующим фактором для школьников - в этой школе даже двоечники, которые могут сбежать с какого-то урока, на информатику стремятся все (можно сказать, 100 % посещаемость). Ребята, посещающие компьютерный кружок, всерьез выступают как группа технической поддержки учителей школы. Уровень образования, в общем, оценивается как высокий. В процессе обучения учителями учитываются интересы учащихся. Информатика заняла место самого любимого предмета для учащихся.

4. Вывод

По нашему мнению, компьютерные технологии очень эффективно действуют в процессе обучения. Если говорить о том, кто оказал влияние на развитие

компьютерной технологии, то однозначно большое влияние оказала финансовая поддержка извне.

Информатика и информационные технологии объективно стали интегративной основой преподавания других учебных дисциплин. В целом, компьютеризация стала неотъемлемой частью развития школы и воспринимается практически всеми участниками образовательного процесса, как самый необходимый компонент школьной жизни.

Мы считаем, что данный проект способствует позитивному влиянию на изменение образовательной среды, позволяет увеличить качество образования в сельских школах.