

Министерство образования и науки Российской Федерации

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

Кафедра управления образованием

Реконструкция собственного образовательного опыта

Выполнила

студентка группы №20205-1

_____ Путинцева Кира
(подпись)

Проверил

канд.пед.наук, доцент

_____ А.В.Андрienко
(подпись)

(кол-во баллов, дата)

Томск 2013

Опыт, как мне кажется, представляет собой не просто совокупность явлений, событий, но и глубокий анализ, рефлекссию произошедшего. Пожалуй, сложно оспорить огромную роль опыта в жизни человека, если не сказать, что жизнь-это и есть сплошной опыт. Попадая в самые разные ситуации, человек неизбежно меняется: меняются его взгляды, установки, ценности. По сути, и образование, представляет собой опыт, информация ничто без тщательной переработки, анализа, принятия или отторжения в зависимости от системы ценностей человека.

Еще два года назад я не могла и предположить, что в моей жизни произойдут кардинальные изменения: смена школы, как следствие, окружения, интересов, мировоззрения. С первого по девятый класс я училась в первой школе (теперь уже гимназии), последний год моего обучения был профильным (социально-экономический). Выбор профиля, с одной стороны, был обусловлен предполагаемым выбором будущей профессии, а с другой, все понимали, что от профиля зависело то, насколько сильным будет класс, такова особенность школы. Точкой отсчета изменений стало, казалось бы, не самое удивительное событие - тройка по русскому языку за ГИА. Удивлены были не только родители и друзья, но и я сама. Отсутствие до этого отрицательных оценок, как в четвертях, так и за текущие работы, выполнение всевозможных творческих заданий и мини-проектов - все это натолкнуло родителей на мысль о некачественной подаче материала и отсутствии должного отношения со стороны учителей в школе. Важно заметить, что русский язык не был в центре внимания во время подготовки, так как все еще сохранялась иллюзия успешности и наличия хорошей базы. Основные силы были брошены на предметы, вызывающие наибольшее опасение: математика и геометрия. Узнав все результаты, родители были несколько удивлены, предметы, с которыми не я не «дружила» еще с начальной школы были сданы на порядок лучше русского языка. Родители поставили ультиматум: либо я перехожу в другую школу, либо вся ответственность за сдачу ЕГЭ, а значит и поступление ложится исключительно на мои плечи. Так таковой альтернативы у меня не было, мама настаивала на переход в 49 школу, в которой сама работает на протяжении долгого времени. Сомнения и нежелание менять обстановку быстро сменились затяжной депрессией, так как решение о переходе было продиктовано непредвиденными обстоятельствами, не было подкреплено внутренней мотивацией и уверенностью в правильности этого шага. Официальное обоснование перехода было сформулировано незамедлительно: «Не подходит профиль». Большое количество математики в предыдущей школе не было необходимым, в 49 школе был объявлен набор в социально-гуманитарный класс с углубленным изучением истории и обществознания, к тому же учителя были определены заранее, не возникало сомнений в их профессиональной заинтересованности и компетентности. Несмотря на то, что я с самого раннего детства знала в школе буквально все, статус «Школа совместной деятельности» мало о чем говорил мне и ассоциировался скорее с

типичными названиями школ города: «Пеленг», «Томь», «Эврика - развитие» и т.д.

Первое сентября, ничего особенного, пожалуй, кроме того, что за неделю до этого началась активная подготовка к празднику, я была назначена на роль ведущей мероприятия. Программа разрабатывалась совместно с ребятами разных возрастов, но большее удивление вызвало другое: практически вся работа была сделана нами, без вмешательства учителей и других ответственных лиц.

Первая неделя и уже групповой исследовательский мини-проект по истории, в предыдущей школе у меня был опыт создания исследовательских проектов по психологии, но все они были индивидуальными, на дельные советы и консультации учителей не приходилось рассчитывать, а в основы и тонкости проектного метода меня посвящала исключительно мама. Здесь же предстояла встреча с преподавателем и детальная проработка содержания предстоявшей защиты. Первая неделя и первые трудности, я не предполагала, что работа в группе предполагает четкое распределение ролей, последующий отчет об их выполнении, это казалось тогда абсолютным абсурдом и формализмом. Не слишком вдаваясь в подробности, могу сказать, что первое полугодие целиком и полностью изменило мое отношение к проектной деятельности, ее структуре, значимости, и самое главное мое отношение к предметам, которые начали вызывать неподдельный интерес.

Помимо учебы и начавшейся подготовки к ЕГЭ я начала активную общественную деятельность: проведение и организация школьных праздников, членство в Совете самоуправления, участие в конкурсе «Самая танцевальная школа». Фактически, не имея возможности для активной самореализации в средней школе, выход энергии, хоть и не совсем желательный, но необходимый тогда, был получен в танцевальном конкурсе. Мы с одноклассницей стали кураторами и хореографами данного проекта. Идеи, решения, опять же, принимались нами как организаторами совместно, по итогам каждого тура проводилось занятие-рефлексия с обсуждением наших неудач и достижений.

Большое количество проектов, уроков, в разработке которых мы принимали участие всем классом, творческих проектов, участие в дискуссионном клубе, проведение круглых столов с приглашенными гостями - все это позволило мне не только выявить свои дефициты, но и определиться со сферой моих интересов. В конце 10 класса меня ожидал еще один, пожалуй, самый важный проект – индивидуальная образовательная траектория. Целью было самоопределение, а также выявление необходимых знаний и компетенций для дальнейшего, уже профессионального роста. В середине года каждый учащийся должен был выбрать куратора для защиты данного проекта. Первым шагом стало написание эссе «Кем я хотела стать в детстве», позже составление профессиограммы, плана образовательных событий, позволяющих не только повысить уровень учебных знаний, но и расширить свой кругозор, одним из таких событий стало посещение выставки картин Марка Шагала с последующим обсуждением в рамках

дискуссионного клуба. Индивидуальная образовательная траектория позволила определиться со сферой профессиональных интересов, окончательно отойти от идеи поступления на клиническую психологию, а также найти то, что мне ближе, соотнося с уже имеющимися на то время навыками и умениями, а главное потенциалом и желанием развиваться.

Учеба в 11 классе представлялась мне в начале года несколько отстраненной от привычной модели обучения, здесь уже не могло быть места глобальным проектам и творческим работам, все было направлено на заучивание необходимого материала и решение тестов. Как оказалось, проектный метод не был абсолютно забыт, все полученные навыки помогли наиболее эффективно распределять время, расставлять приоритеты, выделять самое важное и значимое. Знания, полученные в ходе проектной деятельности, были применены при решении заданий ЕГЭ, требующих анализа предлагаемой проблематики, навыки написания творческих работ были успешно перенесены в иные предметные области: написание эссе, сочинений, развернутых ответов на вопросы. Совместная проектная деятельность переросла в совместную подготовку к экзаменам, посещение курсов. Нашей главной целью стало поступление на желаемую специальность. Образ учителя также приобрел другие очертания: роль проводника, координатора сменилась, скорее, на роль советника. Инициативность, возросшая за предыдущие годы, позволила самостоятельно выбирать форму подготовки: просмотр учебных фильмов, работа с проблемным вопросом, даже банальный просмотр новостей стал необходимым ресурсом в подготовке к обществознанию. Нередко на занятиях учителя произносили фразу «А помните, как в 10 классе...», и большинство понимающе кивали и вспоминали то, что так ценно в предыдущем опыте и то, что можно из него извлечь для текущих задач. Речь шла в основном не о КТД, а о серьезных проектах, которые, однако, не могли состояться без творческого подхода.

ЕГЭ и школьные дни уже позади, я до сих пор вспоминаю фразу бывшей одноклассницы «Зачем вам нужны эти проекты?». Самым важным открытием, сделанным в новой образовательной среде, стало то, что проектная деятельность является основой практически любого начинания, планирование и прогнозирование позволяет структурировать деятельность, а также достичь желаемого результата. Ценность моего опыта заключается в том, что он помогает в достижении поставленных целей независимо от сферы деятельности, это тот базис, без которого трудно помыслить и мою будущую профессиональную деятельность. Теперь же в основном наслаиваются знания и новые методы, проектные технологии. Сложно предположить, каких образовательных результатов я смогла бы добиться, оставшись в прежней школе, вопрос о поступлении, возможно, был бы решен не самым лучшим образом, о появлении таких компетенций как умение работать в группе и тщательно планировать что-либо оставалось бы только мечтать.

Еще одной особенностью опыта, по-моему, мнению, является способность применить его в качественно новой среде. Проучившись

полгода на специальности «Управление персоналом», я поняла, что управленческая деятельность представляет собой разветвленную модель, состоящую из задач, каждая из которых, в свою очередь, является мини-проектом с предполагаемым результатом. Совместная деятельность отныне ассоциируется у меня не только со школой, но и построением коммуникаций, необходимых для эффективной работы группы или команды. Индивидуальная образовательная траектория-это не что иное, как механизм повышения своей профессиональной компетентности, отвечающий основным образовательным потребностям. Институт кураторства в школе сравним с тьюторством в системе высшего образования, а также с консалтингом, коучингом в профессиональной деятельности.

Проектирование позволяет не только добиться желаемых результатов, но и овладеть знаниями, которые станут основой новых начинаний, попадут в бесценную копилку опыта, позволят создать качественный продукт. Смена образовательной среды изменила мое отношение к деятельности, которая занимает достаточно продолжительное время и становится приоритетной. Ситуация комфорта, стабильности, зачастую, трудно отличить от застоя, поэтому важно выявлять дефициты и непрерывно восполнять их, не стоять на месте и не прекращать совершенствоваться. Опыт - это то, что дает тебе ощущение равновесия, уверенности в своих силах, но он ничто без постоянной надстройки: пополнения новыми знаниями и умениями, участием в значимых событиях.

«В жизни нет ничего лучше собственного опыта».
В. Скотт